

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1  
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:  
Государственное бюджетное  
образовательное  
учреждение дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский институт  
развития образования»

Ректор  
 Ю. А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:  
Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:  
Директор  
ГБОУ «УВК № 1  
ШАХТЕРСКОГО М.О.»  
 Г. Н. Бутрий

Приказ № 113  
от 30.08.2024

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ «УВК № 1  
ШАХТЕРСКОГО М.О.»

Протокол № 113  
от 30.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1 ШАХТЕРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №1 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>14. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в</li></ol>

Минюсте России от 12.07.2023 № 74229);

15. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);

16. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);

17. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);

18. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025);

19. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

20. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

21. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».

22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

26. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

	<p>27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).</p> <p>28. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).</p> <p>29. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».</p> <p>30. Устав ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1 ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>7. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</li> </ol>

	<p>8. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>9. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>10. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>11. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>12. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>13. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Знание: качество и объективность;</li><li>2) Воспитание;</li><li>3) Здоровье;</li><li>4) Творчество;</li><li>5) Профориентация;</li><li>6) Учитель. Школьные команды;</li><li>7) Школьный климат;</li><li>8) Образовательная среда.</li></ol>
--	---

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>2. Реализация модели Образовательного пространства школы посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей школы.</li> <li>3. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>5. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>6. Достижение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>7. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</li> <li>8. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</li> <li>9. Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>12. Модернизация школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>13. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Бугрий Галина Николаевна, директор ГБОУ «УВК №1 ШАХТЕРСКОГО М.О.»</p> <p>Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p> <p>Приказ № 67 от 17.04.2024 г. «О создании рабочей группы по разработке Программы развития ГБОУ «УВК № 1 ШАХТЕРСКОГО М.О.» на 2024-2029 гг».</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p><b>Первый этап (2024-2025 учебный год) – подготовительный.</b></p> <p>- Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.</p>

	<p><b>Второй этап (2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные годы) – реализация.</b>  -Работа школы по реализации направлений программы;  -Реализация и корректировка программных проектов;  -Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.  <b>Третий этап (2028-2029 учебный год) – заключительный.</b>  -Обобщение результатов проектной, научно- исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;  -Распространение инновационных разработок школы;  -Анализ достигнутых результатов;  Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p><b>Подготовка локальных актов ОО:</b>  Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся  Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность  Положение о языке образования  Положение о режиме занятий обучающихся  Положение о внутренней системе оценки качества образования  Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся  Положение о портфолио обучающегося в рамках оценки образовательных достижений обучающихся  Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья  Правила внутреннего распорядка обучающихся  Правила внутреннего трудового распорядка  Порядок обучения по индивидуальному учебному плану  Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  <b>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</b>  Проведение социологических срезов, опросов  Проведение собраний, консультаций  Мини-собрания  Педагогический брифинг  Педагогическая гостиная  Педагогическая библиотека для родителей  Информационные проспекты для родителей</p>
	<p>Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и</p>

<p>II этап – реализация</p>	<p>спортивных достижений.</p> <p>Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Знание: качество и объективность»;</li> <li>– «Воспитание»;</li> <li>– «Творчество»;</li> <li>– «Профориентация»;</li> <li>– «Здоровье»;</li> <li>– «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>– «Школьный климат»;</li> <li>- «Образовательная среда».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «УВК №1 ШАХТЕРСКОГО М.О.».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «УВК №1 ШАХТЕРСКОГО М.О.».</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>

	<p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>

## 2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 1 ШАХТЁРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА.» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГБОУ «УВК № 1 ШАХТЕРСКОГО М.О.»</p> <p>2. Дата создания 1950 3. ИНН 9304010180 4. Информация об учредителе(ях) ОО Министерство образования и науки ДНР 5. Сведения о лицензии № Л035-00115-77/00656095 от 06 июня 2023 6. Информацию о месте нахождения 286202, Донецкая Народная Республика, М.О. ШАХТЁРСКИЙ, Г. ШАХТЁРСК, УЛ. РАСКОВОЙ, Д. 10 7. Контакты: телефон +79493086258, адрес электронной почта <a href="mailto:nvk-1@mail.ru">nvk-1@mail.ru</a> , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh1-shaxtersk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-shaxtersk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: дошкольное - 58, начальное – 98, основное -106, среднее - 51, инвалидов - 10, ОВЗ - 35</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуре управления ГБОУ «УВК № 1 ШАХТЕРСКОГО М.О.»: административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители ШМО): Управляющий совет; Профессиональные собрание трудового коллектива, методические объединения учителей, творческие группы учителей). В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба. В образовательном процессе реализуются образовательные программы: - Основная образовательная программа дошкольного образования; - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с ЛУО Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями. Реализуется программа воспитания. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»</p>

	<p>«Орлята России» (1-4 классы);  Юнармия;  Движение Первых;  Школьный спортивный клуб;  Работают кружки различной направленности:  Театральная студия «Каламбур»  Школьный хор «Домисолька»  В образовательном процессе используются технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного дифференцированного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- еженедельные линейки;</li> <li>- консультации родителей;</li> <li>- психологическое сопровождение.</li> </ul> </li> <li>2. Дополнительное изучение учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикумы по учебным предметам;</li> <li>- работа объединений дополнительного образования.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность;</li> <li>- математическая грамотность;</li> <li>- естественно-научная грамотность;</li> <li>- финансовая грамотность;</li> <li>- креативное мышление.</li> </ul> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При реализации программ используются современные технологии обучения: <p>Технология развивающего обучения.  Технология модульного обучения.  Технология дифференцированного обучения.  Технология проблемного обучения.  Технология проектного обучения.  Технология разноуровневого обучения.  Технология дистанционного обучения.  Интерактивные технологии обучения.</p> <p>Для функционирования Учреждения, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты – 27;</li> <li>• компьютерный класс - 1;</li> <li>• спортивный зал - 1;</li> <li>• актовый зал - 1;</li> <li>• библиотека - 1;</li> <li>• столовая на 100 посадочных мест;</li> <li>• медицинский кабинет - 1;</li> <li>• кабинет психолога - 1;</li> <li>• учительская - 1;</li> <li>• методический кабинет - 1.</li> </ul> <p>Информационно–образовательная среда Учреждения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный (применение ИКТ в управлении образованием);</li> <li>- программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов);</li> </ul> </li> </ol>
--	---

	<p>- учебно–методический;  - кадры (ИКТ – компетенция учителя);  ресурсно–информационный (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест в системе образования).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену  Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.  Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>94% учителей с высшим образованием, 6% учителей с средним специальным образованием; 7 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 13 - первую категорию. 10 учителей - выпускники этой школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):  2020 год - 8,16% от общего числа семей;  2021 год - 10,28% от общего числа семей;  2022 год - 11,13% от общего числа семей.  На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2019 года незначительно увеличилась, на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 8 семей больше.  Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой расположен спортивный клуб «Рось». Много обучающихся школы занимаются в клубе, занимают призовые места в международных соревнованиях по боксу. Сотрудничество со спортивным клубом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа (одна из школ Донецкой Народной Республики) принимала участие во всероссийском этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. заместитель директора по УВР стала слушателем Республиканской Форсайт площадки «Виват, учитель».  В школе работает музейная комната, школьный спортивный клуб.  В школе организовано сетевое взаимодействие с ГБУ «Шахтерский детский дом-интернат для инвалидов с недостатками умственного развития».  Педагоги - активные участники Всероссийских диктантов:</p>

	<p>исторического, географического, этнографического.</p> <p>В школе открыта «Парта героя», посвященная выпускнику школы, погибшему при выполнении воинского долга Мишустину П., оформлен музейный уголок, зарегистрированы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб. Начал работу школьный хор. В рамках внеурочной деятельности проходят «Разговоры о важном» и реализуется проект «Россия - мои горизонты» по профминимуму для 6-9 классов. Обучающиеся школы – участники проекта «Киноуроки России» и Всероссийские уроки. 8-9 классы прошли диагностику по функциональной грамотности. Более 70% обучающихся показали хороший и отличный результаты.</p> <p>В школе организованы и работают детские объединения ЮНАРМИЯ, первичная ячейка РДДМ «Движение первых».</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Республиканская олимпиада школьников (муниципальный этап)- 7 человек;</li> <li>- Участники ВСОШ (муниципальный этап)- русский язык - 3 место, (региональный этап)- история - 1 место.</li> </ul> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Грамота Управления образования - 23 человека</li> <li>Грамота администрации города Шахтерска - 2 человека</li> <li>Благодарность МОН - 2 человека</li> <li>Грамота МОН - 1 человек</li> <li>Знак «За заслуги перед городом» - 1 человек</li> </ul>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Мотивация педагогов к</li> </ul>

						<p>повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного</li> </ul>

						профильному обучению.	<p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для</li> </ul>

		параллелей со 2 по 9 класс				возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовател	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с</li> </ul>

	(критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			ных интересов и потребностей обучающихся	программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	--------------------------	---	--	--	--	--	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	--	---	--

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной</li> </ul>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

		ШКОЛЬНИКОВ			обучающих ся	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
--	--	------------	--	--	-----------------	---	---

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной</li> </ul>

	<p>программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>программ</p>			<p>потребност ей обучающих ся</p>		<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации</li> </ul>
--	--	-----------------	--	--	---	--	--

							<p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Разработан а, готовы приступить к	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организаци	Недостаточный уровень организационно-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в</li> </ul>

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>реализации</p>			<p>и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной</p>
--	---	-------------------	--	--	--	--	---

							<p>психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны	1	Магистральное направление	Обеспечение условий	Разработанные ЛА по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки</li> </ul>

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечены условия	Отсутствие специалистов по	• Взаимодействие (в том

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и</li> </ul>

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

							дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; -</li> </ul>

							размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

						программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля</li> </ul>

							<p>наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

							<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения</li> </ul>

					(ОВЗ), с инвалидностью	конференциях и иных мероприятиях	<p>педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------	----------------------------------	--

							<p>с ОВЗ, с инвалидностью:  - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметног	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
						Невключенность вопросов здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по</li> </ul>

		о блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				в образовательную программу.	здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>

	спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-</li> </ul>

	<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятий на муниципальном уровне</p>			<p>физической культурой и спортом</p>	<p>обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров,</li> </ul>

						материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, соответствующего требованиям СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.</li> </ul>

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации</li> </ul>

						программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> </ul>

					<p>дополнительному образованию детей.</p>	<p>ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении</li> </ul>

						возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие или	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

					<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной</li> </ul>

							<p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	1 технологический	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружок					реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

						<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	ся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организации				родителей (законных представителей)	
						Отсутствие оснащенных площадок, оборудованных высокотехнологичным оборудованием, необходимым для создания Кванториумов, центров Точка роста или IT-Куб.	
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований:</li> </ul>

	показатель)					школьных творческих объединений.	ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.),
--	-------------	--	--	--	--	----------------------------------	--

							<p>территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного хора	рование школьного хора		е направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	ОВЗ(критический показатель)				деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на</li> </ul>

							<p>вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ	Реализуется	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по</li> </ul>

	краеведения и школьного туризма	1 программа краеведения или школьного туризма		е направление «Воспитание»	я воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной</li> </ul>

							<p>деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в	Обучающие	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	ся участвуют в волонтерском движении		е направление «Воспитание»	е самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			е направление «Профориентация»	ние выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие оснащенных площадок, оборудованных высокотехнологичным оборудованием, необходимым для проведения профессиональных проб, в безопасной доступности</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей</li> </ul>

							<p>обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение посещения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
77	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>

						<p>программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует организация проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации и используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой	Не менее 50%	2	Ключевое условие	Методическое	Недостаточный охват учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>учителей прошли диагностик у профессиональных компетенци й</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических</li> </ul>
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	---

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и</li> </ul>

							<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul>
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 50% педагогичес	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификац	Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников</li> </ul>

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>ких работников</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>ии</p>	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>
--	---	-----------------------	--	--------------------------	-----------	---	--

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>
----	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	---

							<p>информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификац		

		победителе й и призеров конкурсов на всероссийс ком уровне		Школьная команда»	ии		
95	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критичес кий показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогичес кого сопровожде ния		
96	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающих ся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организаци я психолого- педагогичес кого сопровожде ния		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
97	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
100	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Не разработана программа адресной психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>

	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>й и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>благоприятного школьного климата</p>	<p>(поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
--	---	---	--	--	---	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентности родительской общественности.
10 1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
10 2	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в</li> </ul>

						благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья, рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
104	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприят	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			ного школьного климата	виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

							<p>конкретного ученика, а также распространённости буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
10 5	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
106	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
107	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)				)		
109	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной</li> </ul>

						организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,</li> </ul>

							наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
110	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		«Сферум»					
11 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники,</li> </ul>

							программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Функциони- рование школы полного дня		
11 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государстве- нно- общественн ого управления		
11 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государстве- нно- общественн ого управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена Программа развития школы.

1. В области формирования контингента:

- уменьшение контингента в микрорайоне школы.

2. В области управления:

- недостаточная активность общественного и учительского компонента управляющей системы.

3. В области материально-технического оснащения:

- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
- старение здания;
- необходимость проведения капитального ремонта;
- недостаточное количество помещений для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- отсутствие актов зала;
- отсутствие оснащения высокотехнологичным оборудованием, компьютерным оборудованием.

4. В области информационного обеспечения:

- недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

5. В области кадрового потенциала:

- неумение учителей презентовать результаты своей деятельности;
- нехватка творческих решений практических задач.

6. В области воспитания:

- безнадзорность среди несовершеннолетних;
- снижение возраста учащихся, употребляющих спиртные напитки и табак;
- падение жизненного уровня семей учащихся.

7. В области здоровья:

- рост количества учащихся с хроническими заболеваниями.

8. В области образовательных программ:

- перегрузка учебных планов и желание «впихнуть» в обязательную аудиторную нагрузку все возможные предметы;
- избыточная детализация требований программ по предметам;

- разрешение проблемы перегрузки детей домашними заданиями не становится реальной установкой к действию;
- отсутствие системы реального мониторинга компетенций обучающихся в соответствии с «внутренним законом развития ребенка»;
- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности.

9. В области качества обучения:

- недостаточная мотивация к обучению.

10. В области профориентационной работы:

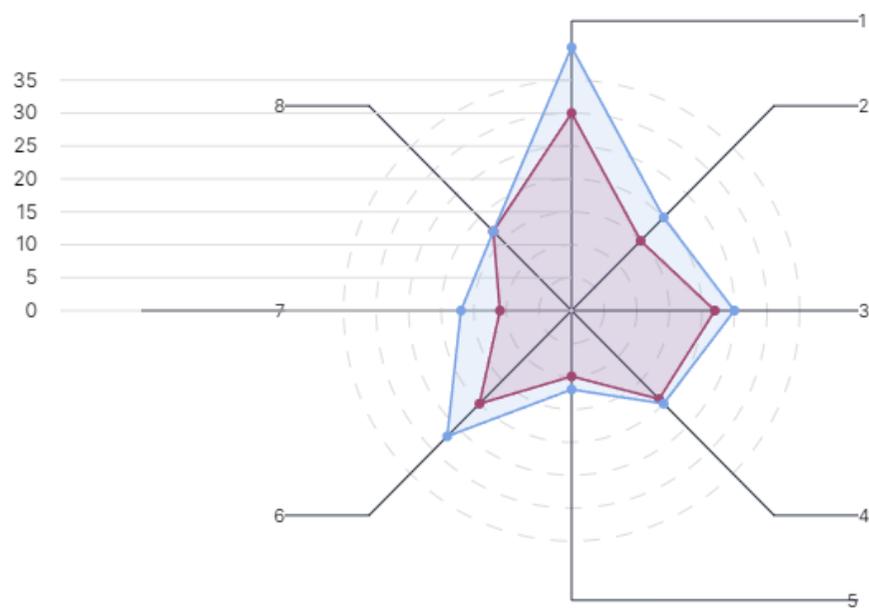
- в связи с наличием по 1 классу в среднем звене остается невозможным открытие большого количества профилей.
- сложная обстановка в республике делает невозможным участие в региональных профориентационных мероприятиях, проводимых в очном формате.

#### **Противоречия:**

- Между предметной структурой образования и необходимостью получения интегрированных результатов обучения и развития учащихся.
- Между требованием о едином уровне среднего образования для всех учащихся и необходимостью удовлетворить индивидуальные запросы и интересы учащихся.
- Между возрастающим объемом информации, которую необходимо отразить в учебных предметах, и перегрузкой учащихся.
- Между требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению ФГОС и готовностью образовательного учреждения к реализации требований в полном объеме.

#### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



### Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профорентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

## Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>30 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>2. Обеспечено учебниками в полном объеме.</li> <li>3. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</li> <li>4. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>6. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>7. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>8. Недостаточный уровень в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>	<p><b>43 балла</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>2. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>3. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</li> <li>4. Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>5. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>6. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</li> <li>7. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.</li> <li>9. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные</li> </ol>

		<p>9. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>10. На официальном сайте общеобразовательной организации размещены отдельные публикации о работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам организовано не в полном объеме.</p> <p>12. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательные программы.</p> <p>10. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации в полном объеме.</p> <p>12. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>
2	Воспитание	<p><b>19 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p><b>22 балла</b></p> <p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p>
3	Здоровье	<p><b>15 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Реализация программы здоровьесбережения.</p>	<p><b>20 баллов</b></p> <p>1. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>

		<p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p> <p>5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p>	<p>2. Наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p> <p>3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>4. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>5. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4	Творчество	<p><b>22 балла</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>5. Функционирование школьных творческих объединений.</p>	<p><b>27 баллов</b></p> <p>1. 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>2. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 6 направлениям.</p> <p>3. Наличие 3 и более технологических кружка.</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>5. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений.</p>

5	Профорентация	<p><b>10 баллов</b>  Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорентацию.</li> <li>3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>	<p><b>14 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг региональных площадок для посещения обучающимися профессиональных проб, онлайн-участие.</li> <li>2. Организация и проведение занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профорентацию.</li> <li>3. Заключение договоров с вузами для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>20 баллов</b>  Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации</li> </ol>	<p><b>28 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>2. 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>3. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>4. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ol>

		<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>6. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	<p>5. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>6. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
7	Школьный климат	<p><b>11 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>4. Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>5. Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p><b>16 баллов</b></p> <p>1. Создание и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>2. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>3. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>4. Создание и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий</p>

			по профилактике травли. 5. Создание и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	<p><b>17 баллов</b></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. продленного дня.</p>	<p><b>20 баллов</b></p> <p>1. Не менее 95% педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент.</p> <p>2. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p>

## Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме.</p> <p>Применение</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе.</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Отсутствие</p>

	<p>электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа</p>	<p>олимпиадном движении. Отсутствие учебников для инклюзивного образования. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>		<p>квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточность финансирования. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Разработан план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>			
Воспитание	<p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства</p>	<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не стимулируется развитие</p>	<p>Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>

	<p>ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>		
--	---	---	--	--

Здоровье	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования

		к труду и обороне».		
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный спортивный клуб, школьный медицентр).</p>	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Не организована сетевая</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ). Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

		<p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного</p>		
--	--	---	--	--

		<p>количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов.</p> <p>Отсутствие оснащенных площадок, оборудованных высокотехнологичным оборудованием, необходимым для создания Кванториумов, центров Точка роста или IT-Куб.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>		
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка</p>	Наличие в городе училищ и техникумов.	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>классов(психолого-педагогические). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>		
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному	Недостаточный охват учителей диагностикой	Транслирование педагогического опыта.	Кадровый дефицит специалистов.

	<p>расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).          Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).          Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).          Наличие методических объединений / методических советов учителей.          Наличие методических объединений классных руководителей.          Повышение</p>	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).          Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.          Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).          Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).          Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным</p>	<p>Участие в РИП.</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.          Недостаточность финансирования</p>
--	--	---	-----------------------	--

	<p>квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>	<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>		
--	--	--	--	--

Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Отсутствие в штатном расписании образовательной организации должности учителя-дефектолога.</p> <p>В штатном расписании образовательной организации не предусмотрена должность учителя-логопеда.</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон -</p>	<p>Организация тематических пространств.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>
-----------------	---	--	--	--

		<p>психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>		
<p>Образовательная среда</p>	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Оборудование образовательной</p>	<p>Наличие в образовательной организации зонирования пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования</p>

	<p>дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и</p>		
--	---	--	--	--

		уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).		
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
3. Устранение дефицита педагогических кадров.
4. Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.
5. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
6. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.
7. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

**Магистральное направление «Знание».** В данном направлении необходимо:

- расширить ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности через использование сетевых форм реализации образовательной деятельности;
- повысить уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников через организацию систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью через обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление «Здоровье».** В данном направлении необходимо:

- разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;

- привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы;
- разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», других спортивных мероприятиях.

**Магистральное направление «Творчество».** В данном направлении необходимо:

- реализовывать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);
- заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;
- привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- привлечь специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- обеспечить повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра;
- создать материально-технические условия (помещение) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.

**Магистральное направление «Воспитание».** В данном направлении необходимо:

- организовать работу по разработке и популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- организовать работу по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

**Магистральное направление «Профориентация».** В данном направлении необходимо:

- определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- организовать проведение профориентационных мероприятий совместно с предприятиями;
- организовать прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».** В данном приоритетном направлении необходимо оптимизировать систему профессионального роста педагогов. Для этого поставлены задачи: развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, определить ресурс для проведения диагностики профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных); разработка ИОМ педагогов на основе диагностики, совершенствовать систему наставничества, пересмотреть систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях; организация обучения педагогических работников по программам повышения

квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

**Ключевое условие «Образовательная среда».** В данном направлении необходимо:

- изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ;
- обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

**Ключевое условие «Школьный климат».** В данном направлении необходимо:

- провести информационно-разъяснительную работу среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования;
- разработать и утвердить «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся», обеспечить реализацию требований локального акта;
- проводить работу по формированию благоприятного социального климата школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля

1	Знание	Образовательный процесс	<p>Привлечь квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>Реализация учебных планов нескольких профилей обучения.</p>	2024-2029	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p>	Кадровое обеспечение	Директор, зам директора по УВР	60%	Промежуточный и итоговый мониторинг
			<p>Пополнить материально-техническую базу, оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>	2025-2029	<p>1. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 2. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>	Материально-техническое обеспечение	Директор, зам директора по УВР	30 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2025-2027	Применение электронного учета библиотечного фонда.	Информационно-технологическое обеспечение	Заведующий библиотекой	60 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
			Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.	2026-2029	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Информационно-технологическое	Зам. директора по УВР		Промежуточный и итоговый мониторинг
			Применить систему формирования запроса.	Автоматизация системы формирования образовательного запроса	2026-2029	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Информационно-технологическое	Директор		Промежуточный и итоговый мониторинг

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Обеспечить наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	2024-2029	1. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, по индивидуальным планам.	Информационно-технологическое	Зам. директора по УВР	80 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Обеспечить высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников для подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации	2024-2029	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	Кадровое обеспечение	Заместитель директора по УВР	100 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

		<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</b>	Обеспечить наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	2027	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Кадровое обеспечение Информационно-технологическое	Директор	40 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	---	--	--	------	--	---	----------	------	-------------------------------------

		<b>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</b>	<p>Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>2024-2029</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>2. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>3. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>4. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ol>	<p>Информационно-технологическое, научно - методическое</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>90%</p>	<p>Анализ результативности</p>
--	--	--	--	--	------------------	---	---	-------------------------------------	------------	--------------------------------

			<p>Организовать подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>				
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

		<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	<p>Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	2024-2029	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	Информационно-методическое	Заместитель директора по УВР	60 %	Анализ результативности промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	--	---	---	-----------	---	----------------------------	------------------------------	------	---

		<p align="center"><b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b></p>	<p>Обеспечить достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по доступности и качеству образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> </ul>	<p align="center">Информационно-технологическое, научно - методическое</p>	<p align="center">Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>	<p align="center">70 %</p>	<p align="center">Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	--	---	--	------------------	--	--	--	----------------------------	---

		<p>Обеспечить охват всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в разработанных ЛА.</p>	<p>Разработка локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>2024-2026</p>	<p>1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Информационно-технологическое, научно - методическое</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>80 %</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	--	--	------------------	---	---	-------------------------------------	-------------	--

		<p>Обеспечить высокий уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Наличие кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентности педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>2024-2027</p>	<p>1. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>Информационно-технологическое, научно - методическое</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>	<p>50 %</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	---	---	------------------	--	---	---	-------------	--

			<p>Обеспечить условия для повышения компетентности и педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Наличие программно-методического обеспечения, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>2024-2029</p>	<p>1. Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; 2. Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Информационно-технологическое, научно - методическое</p>	<p>Заместитель директора по УВР,</p>	<p>90 %</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	--	--	--	------------------	--	---	--------------------------------------	-------------	--

			Обеспечить административный контроль для информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Информационно-технологическое, научно - методическое	Директор	80%	Административный контроль
--	--	--	--	---	-----------	--	--	----------	-----	---------------------------

			<p>Обеспечить выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Наличие учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>	<p>Информационно-технологическое,</p>	<p>Заведующий библиотекой</p>	<p>60 %</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	--	--	---	------------------	---	---------------------------------------	-------------------------------	-------------	--

			Обеспечить выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2026-2029	<p>1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	Информационно-технологическое,	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	30 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	--	--	--	-----------	--	--------------------------------	---	------	-------------------------------------

			<p>Обеспечить условия для профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .</p>	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>2024-2029</p>	<p>1. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Кадровое обеспечение, информационно методическое</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО</p>	<p>60 %</p>	<p>Административный контроль</p>
--	--	--	---	--	------------------	---	---	---	-------------	----------------------------------

			<p>Обеспечить реализацию профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>2024-2029</p>	<p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Кадровое обеспечение, информационно - методическое</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя-предметники</p>	<p>60 %</p>	<p>Административный контроль</p>
--	--	--	---	---	------------------	--	---	--	-------------	----------------------------------

2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Обеспечить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания	2024-2027	<p>1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>3. Разработка проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>	информационно – методическое	Заместитель директора по ВР	40 %	Административный контроль
---	------------	---	--	---	-----------	--	------------------------------	-----------------------------	------	---------------------------

			Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2026-2029	<p>1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>2. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>	информационно - методическое	Заместитель директора по ВР	55 %	Внутришкольный контроль
--	--	--	--	---	-----------	---	------------------------------	-----------------------------	------	-------------------------

			<p>Организовать летние тематические смены в школьном лагере. Сформировать систему воспитательной работы школы в летний период.</p>	<p>Наличие системы воспитательной работы школы в летний период.</p>	<p>2027-2029</p>	<p>1. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. 2. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. 3. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p>	<p>информационно - методическое</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p>	<p>45 %</p>	<p>Административный контроль</p>
--	--	--	--	---	------------------	--	-------------------------------------	--	-------------	----------------------------------

		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Организовать наличие школьных военно-патриотических клубов	Создание и деятельность военно-патриотического клуба.	2024-2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор	70 %	Административный, внутришкольный контроль
--	--	---	--	---	-----------	---	-----------------------------------	--	------	---

3	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Осуществлять реализацию программы здоровьесбережения	Наличие единой программы здоровьесбережения	2025	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	60 %	Административный контроль
		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Обеспечить наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Наличие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Привлечение внебюджетных фондов.	2025	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Кадровое обеспечение	Директор	60 %	Административный контроль

			Обеспечить диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Наличие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	2027	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Материально-техническое обеспечение	Директор	50 %	Административный контроль
--	--	--	---	--	------	--	-------------------------------------	----------	------	---------------------------

			<p>Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	2025	<p>1.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Научно – методическое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	80 %	<p>Внутришкольный контроль</p>
--	--	--	---	---	------	---	--	-------------------------------------	------	--------------------------------

			Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Организация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2029	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	80 %	Внутришкольный контроль
--	--	--	---	---	-----------	---	-----------------------------------	------------------------------	------	-------------------------

			Обеспечить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Проведение работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2029	<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	65 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	--	--	--	-----------	---	-----------------------------------	------------------------------	------	-------------------------------------

4	<b>Творчество</b>	<b>Развитие талантов</b>	<p>Способствовать охвату доли обучающихся, дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Организовать разработку программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Разработка программ дополнительного образования</p>	2025-2027	<p>1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>2. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	70 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	-------------------	--------------------------	--	--	-----------	---	-----------------------------------	------------------------------	------	-------------------------------------

			<p>Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Наличие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	2027	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>3. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ol>	<p>Научно – методическое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	30 %	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	--	--	---	------	--	--	-------------------------------------	------	--

			<p>Способствовать наличию технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; наличие победителей и призеров различных олимпиад;</p>	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p> <p>Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p>	2025-2027	<p>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>4. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Научно – методическое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	60 %	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	--	--	--	-----------	---	--	-------------------------------------	------	--

		<b>Школьные творческие объединения</b>	Обеспечить функционирование школьного музея	Наличие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2026	<p>1. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>· 2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>· 3. Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>· 4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	Материально-техническое, научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по ВР	80 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	--	---	---	-----------	---	--	-----------------------------	------	-------------------------------------

			<p>Обеспечить достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>Наличие достаточного количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>2024-2026</p>	<p>1. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 2. Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. 3. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д.</p>	<p>Научно – методическое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>	<p>60 %</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	--	--	--	------------------	---	--	--	-------------	--

## Профориентация

## Сопровождение выбора профессии

Обеспечить наличие соглашений с предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Наличие механизмов взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Обеспечить наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла

В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.

Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Наличие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Организовать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе

Наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

2026-2028

1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации)
2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий
3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов
4. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.
5. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
6. Анализ

Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение

Заместитель директора по ВР

60 %

Промежуточный и итоговый мониторинг

6	Учитель. Школьная команда	Система наставничества	<p>Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Разработать для педагогов по результатам диагностики индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Охват учителей не менее 60 % диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	2025	<p>1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>2. Разработка программы наставничества.</p> <p>3. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности</p> <p>4. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности</p> <p>5. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>6. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>7. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных дефицитов и потребностей.</p>	Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение	Заместитель директора по УВР	55 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	---------------------------	------------------------	--	--	------	--	---	------------------------------	------	-------------------------------------

**Развитие и повышение квалификации**

Организовать обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Наличие высокой доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

2024-2026

1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
4. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
5. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение

Заместитель директора по УВР

70 %

Промежуточный и итоговый мониторинг

<p>Организовать обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>Наличие высокой доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>2024-2027</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС  3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  5. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p>	<p>Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>70 %</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
---	--	------------------	---	--	-------------------------------------	-------------	--

			<p>Организовать обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Наличие высокой доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>2024-2027</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> </ol>	<p>Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>70 %</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	--	--	---	------------------	--	--	-------------------------------------	-------------	--

<p>Организовать обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>2024-2027</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).  2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .  3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.  4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</p>	<p>Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>70 %</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	------------------	--	--	-------------------------------------	-------------	--

<p>Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>2024-2029</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>2. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>4. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>5. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>6. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>7. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых</li> </ol>	<p>кое обеспечение, кадровое обеспечение</p>	<p>титель директора по УВР</p>	<p>45 %</p>	<p>межуточный и итоговый мониторинг</p>
---	--	------------------	--	--	--------------------------------	-------------	---

7	<b>Школьный климат</b>	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Обеспечить участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Участие в социально-психологическом тестировании.	2025	Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.	Научно – методическое обеспечение,	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	70 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	------------------------	--	--	---	------	--	------------------------------------	---	------	-------------------------------------

**Формирование психологически благоприятного школьного климата**

Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям) Обеспечить профилактику травли в образовательной среде Обеспечить профилактику девиантного поведения обучающихся

Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Снижение явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации в школе. Уменьшение в ОО обучающихся с антисоциальным , антидисциплинарным, делинквентным противоправным , а также аутоагрессивным (самоповреждающими и суицидальными) поступкам.

2024-2025

1. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
2. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
  1. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
  2. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
  3. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
  4. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
  5. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
  6. Создание информационно-методического

Научно – методическое обеспечение, кадровое обеспечение

Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

70 %

Промежуточный и итоговый мониторинг

8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>Наличие разработанных ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	2024-2029	<p>1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	40 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
---	-----------------------	----------------------------------	---	---	-----------	--	-----------------------------------	------------------------------	------	-------------------------------------

			<p>Обеспечить оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Оборудование образовательной организации соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>	<p>Научно – методическое обеспечение</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>30 %</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
--	--	--	---	--	------------------	--	--	-------------------------------------	-------------	--

		<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Организовать функционирование школьного библиотечного информационного центра	Разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	2025-2029	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой	40 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	---	--	--	-----------	---	-----------------------------------	--	------	-------------------------------------

		<b>Функционирование школы полного дня</b>	Обеспечить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2024-2026	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Научно – методическое обеспечение	Заместитель директора по УВР	70 %	Промежуточный и итоговый мониторинг
		<b>Реализация государственной</b>	Обеспечить функционирование управляющего совета образовательной организации	Управляющий совет создан, выполняет в полной мере возложенные на него функции.	2024	1. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. 2. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации; прав и обязанностей членов управляющего совета.	Научно – методическое обеспечение	Директор	80 %	Промежуточный и итоговый мониторинг

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
4. 93% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
5. 100 % педагогов прошло обучение по программам, связанным с реализацией новых ФГОС.
6. Увеличилось до 100% число педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ в обучении и воспитании.
7. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.
9. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
10. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 11 Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.
12. Обеспечиваются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
13. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
14. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
15. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
16. Модернизирована система методической работы по повышению эффективности участия педагогов в профессиональных конкурсах.
17. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».
18. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
  - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
  - обустроить новую спортивную площадку.
19. Усиление антитеррористической защищенности организации.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Разработка и утверждение ООП и АООП и Положений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>ООП НОО и ООО ГБОУ</li> <li>АООП для обучающихся с РАС, умственная отсталость.</li> <li>Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.</li> <li>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>Положение о ведении классного журнала и журнала учёта внеурочной деятельности.</li> <li>Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.</li> <li>Положение о дополнительном образовании.</li> <li>Положение о внеурочной деятельности.</li> <li>Положение о наставничестве</li> <li>Положение о ВСОКО</li> <li>Положение о правилах приёма на обучение</li> <li>Положение о педагогическом совете.</li> <li>Положение об Управляющем совете.</li> <li>Положение о методическом совете.</li> <li>Положение о методическом объединении.</li> <li>Положение о ВШК</li> <li>Положение о профориентационной работе</li> <li>Положение о проектной деятельности.</li> </ol>	Создание сетевого взаимодействия для развития обучающихся.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся

		19. Положение об отчислении и переводе обучающихся 20. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних .		
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов, укомплектование компьютерной техникой, оборудование спортивного зала, актового зала, спортивной площадки, зон отдыха и рекреаций в соответствии с требованиями	Образовательное учреждение обеспечено учебниками 100%. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Имеется компьютерный класс, задействованные в учебном процессе. Обновлено оборудование спортзала и пищеблока.	Оснащение учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, английского языка, музыки, технологии, спортивной площадки, специальные средства обучения для детей с ОВЗ.	Бюджетное целевое финансирование. Поступления от шефов-регионов.
3. Кадровые ресурсы	Штат сотрудников	Педагогов – 17, из них: 1 – директор, 1 – заместитель директора, 2 – педагог-организатор, 1 – советник директора по воспитанию, 1 (0,5 ставки) – педагог-психолог, 1 (0,5 ставки) – социальный педагог, 1 (0,75 ставки) – воспитатель ГПД, 1 (0,5 ставки) – библиотекарь.	Требуется логопед	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Недостаточно для восполнения дефицитов финансирования	Необходимо дополнительное финансирование	Заключение договоров о внебюджетных средствах

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Направление «Знание»</b>		
<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения.</p>	<p>1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>
<b>Направление «Воспитание»</b>		
<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных</p>	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотических настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного</p>	<p>1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными</p>

<p>отношений, применения полученных знаний.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>	<p>партнерами.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>6. Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете</p> <p>7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<p><b>Направление «Здоровье»</b></p>		
<p>1. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений</p> <p>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>2. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся.</p> <p>2. Разработка единых рекомендаций по здоровью сбережению в школе.</p>	<p>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ.</p> <p>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p>

<p>4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</p> <p>6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.</p>	<p>3.Формирование отрицательного отношения к ПАВ.</p> <p>4.Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5.Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</p> <p>6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>8.Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.</p>	<p>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лица.</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>
<b>Направление «Творчество»</b>		
<p>1.Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования.</p> <p>2.Системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей.</p> <p>3.Интеграция педагогической науки и практики.</p> <p>4.Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;</p> <p>5.Индивидуализированность (адресность).</p> <p>6.Взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность.</p> <p>7.Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их</p>	<p>1. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).</p> <p>2. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>4. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных лицейских мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные</p>

<p>самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>8. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>9. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>		<p>способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>
--	--	---

<p><b>Направление «Профориентация»</b></p>		
<p>1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях</p>	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в лицее.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>3. Повысить мотивацию учащихся к труду.</p> <p>4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p>	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>3. Количество участников профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>5. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>6. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального</p>

<p>экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>		<p>выбора.</p> <p>7. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.</p>
<b>Направление «Школьная команда»</b>		
<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>

<p>единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>условиях реализации ФГОС.</p>	
<p><b>Направление «Образовательная среда»</b></p>		
<p>1. Создание современного медийного пространства</p> <p>2. Создание единого цифрового пространства школы.</p> <p>3. «Безопасный интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>4. Разработки мер комплексной безопасности.</p>	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для обучающихся.</p> <p>3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>5. Вступление педагогов школы в</p>	<p>1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>3. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p>

	профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	
--	--	--

**Дорожная карта реализации Программы развития.**

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>Проект «Новая школа»</b></p> <p><b>Задача</b> - внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения</p>					<b>Заместитель директора</b>	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	29.05.2025		Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Разработка плана индивидуальной работы с учащимися	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора

Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	29.05.2025		Углубленное изучение отдельных предметов	Внесение изменений в ООП ООО (рабочие программы учебных предметов)	Учителя-предметники	Заместитель директора
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	29.05.2025		Уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Выполнение плана получения дополнительного профессионального образования	Учителя-предметники	Заместитель директора
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров.	29.05.2025		Возможность реализации образовательной программы в сетевой форме	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора	Заместитель директора
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,	29.08.2024		Участие обучающихся во Всероссийской	Программа подготовки обучающихся к участию	Классные руководители, учителя-	Заместитель директора

поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.			олимпиаде школьников.	олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	предметники, педагог-психолог	
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.	29.08.2024		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора
<b>Проект «Я – гражданин»</b>					<b>Педагог-организатор</b>	
<b>Задача</b> - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности						
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания.	29.08.2024		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Классные руководители	Педагог-организатор
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной	29.08.2024		Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	План взаимодействия с родителями	Классные руководители	Педагог-организатор

организации и родителей			(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.			
Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.	29.05.2025		Использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Педагог-организатор
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	26.08.2026		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма	Учителя-предметники	Педагог-организатор
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	29.08.2024		Организация летних тематических смен в школьном лагере	Календарный план воспитательной работы	Начальник лагеря	Педагог-организатор
Организация работы по вовлечению обучающихся и	29.08.2024		Организация детских и молодежных	План мероприятий в рамках модуля	Классные руководители,	Педагог-организатор

педагогов в конкурсе «Большая перемена».			общественных объединений	«Детские общественные объединения»	советник директора по воспитанию	
Создание школьного военно-патриотического клуба.	31.08.2027		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Педагог-организатор
<b>Проект «Здоровье и безопасность»</b>					<b>Социальный педагог</b>	
<b>Задача</b> - повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.						
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	29.08.2024		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Договор о сотрудничестве	Социальный педагог	Социальный педагог
Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО,	2024-2028 гг.		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	Учитель физкультуры	Социальный педагог

<p>под руководством учителя физкультуры.</p> <p>Подготовка к ГТО.</p> <p>Прохождение тестов ГТО.</p>			<p>физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p>	<p>удостоверением.</p>		
<p>Подготовка учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)</p>	<p>2024-2028</p>		<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p>	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p>	<p>Учитель физкультуры</p>	<p>Социальный педагог</p>
<p><b>Проект «Одарённые дети»</b></p> <p><b>Задача</b> - создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.</p>					<p><b>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b></p>	

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	2024		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
Организация деятельности технологического кружка на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	29.08.2025		Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Наличие кружка технологической направленности	Учитель технологии, педагог дополнительного образования	Советник директора по воспитанию
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2024-2028		Функционирование школьных творческих объединений	Нормативная правовая документация школьных творческих объединений	Руководители ШТГ	Советник директора по воспитанию
<b>Проект «Путь к успеху»</b>					<b>Педагог-организатор</b>	
<b>Задача</b> - создание условий для мотивации обучающихся на достижения и успех в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.						
Определение сетевых	29.08.2024		Наличие	Договор	о Педагог-	Педагог-

партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	сотрудничестве	организатор	организатор
Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.	2024-2028		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	План профориентационных мероприятий	Классные руководители	Педагог-организатор
Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».	2024-2028		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	План профориентационных мероприятий	Классные руководители	Педагог-организатор
<b>Проект «Педагогическая команда»</b>					<b>Директор</b>	
<b>Задача</b> - обновление педагогических и управленческих технологий работы школьной команды для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся.						
Обеспечение проведения диагностики	2025-2026		Охват учителей диагностикой	Методическое сопровождение	Заместитель директора	Директор

профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности			профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	педагогических кадров. Система наставничества		
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024-2028		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Заместитель директора	Директор
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2025		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Заместитель директора	Директор

				образования.		
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2024-2025		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора	Директор
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	2024-2028		Участие педагогов в конкурсном движении	План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	Заместитель директора	Директор
<b>Проект «Школа – территория комфорта»</b>					<b>Педагог-психолог</b>	
<b>Задача</b> - создание условий для качественного обучения детей с разными образовательными потребностями						

Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	2024-2028		Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате учителя-дефектолога, учителя логопеда	директор	директор
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	2024-2028		Организация психолого-педагогического сопровождения	Программа адресной психологической помощи (поддержки).	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	26.08.2026		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	Педагог-психолог.	Директор, педагог-психолог

			разгрузки, коррекционно- развивающей работы			
Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	2024-2028		Профилактика травли в образовательной среде	ЛА по профилактике буллинга в детской среде, профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, профилактике суицидального поведения в детской и подростковой среде.	Заместитель директора, педагог-психолог	Директор, педагог-психолог
Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.	2024-2028		Профилактика девиантного поведения обучающихся	План информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	Заместитель директора, педагог-психолог	Директор, педагог-психолог
<b>Проект «Образовательное пространство»</b>					<b>Заместитель директора</b>	
<b>Задача</b> - создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.						

Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	29.08.2024		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Разработка «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	ЛА: о	Заместитель директора	Директор, заместитель директора
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	29.08.2024		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Рабочие программы учебных предметов (корректировка)		Заместитель директора	Директор, заместитель директора
Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,	2024-2028		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Проведение		Ответственный за ведение сайта, классные руководители, учителя-предметники.	Заместитель директора

информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).				мероприятий на платформе Сферум.		
Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	2024-2028		Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	План мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	Заместитель директора	Директор, заместитель директора
Организация школьного библиотечного информационного центра	26.08.2026		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование	Заместитель директора библиотекарь	Директор, заместитель директора

				школьного библиотечного информационного центра		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2024-2029		Функционирование школы полного дня	Наличие ЛА, регламентирующих деятельность Школы полного дня (рабочие программы, Положения и т.д.)	Педагоги	Директор, заместитель директора